

Publikationen (Stand 01.06.2017)

Monographien

- 2016 Bildungswerkstatt. Architektur trifft Didaktik. Eine Dokumentation. Köln (gemeinsam mit Andrea Dung, Andrea Platte und Bernd Ullrich).
- 2008 Von den Dingen lernen. Die Gegenstände unserer Kindheit. München (Rezensionen von Wilfried Lippitz, Egbert Witte und Anselm Böhmer).
- 2003 Vom intimen Verhältnis zu den Dingen. Ein Verständnis kindlichen Lernens auf der Grundlage der asubjektiven Phänomenologie Jan Patočkas“. Würzburg (Rezension von Anselm Böhmer).

Herausgeberbände

- 2017 (in Vorbereitung): Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit – Eine kritische Vergewisserung. Weinheim; Basel (Mitherausgeberinnen: Stenger, Ursula/Dietrich, Cornelia).
- 2016 Raum anders erleben. Berlin; Weimar (Mitherausgeberin: Schüllenbach-Bülbow, Esther).

Kapitel in Herausgeberbänden und Artikel (seit 2012)

- 2018 (in Vorbereitung) Vom „bildenden Leben“. Zum Verhältnis von Kindheitspädagogik und Sozialpädagogik. In: Stenger, Ursula/Stieve, Claus/Dietrich, Cornelia (Hrsg.): Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung. Weinheim; Basel.
- 2018 (in Vorbereitung) „Zur Welt kommen“. Phänomenologische Annäherungen an die Natalität des Menschen als Gegenstand der Kindheitspädagogik. In: Stenger, Ursula/Stieve, Claus/Dietrich, Cornelia (Hrsg.): Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung. Weinheim; Basel.
- 2018 (im Erscheinen) Das Beunruhigende der Dinge. Erinnerungen an die Kindheit – ein Vorwort. In: Mühleis, Volkmar/Sternagel, Jörg (Hrsg.): „Die Gegenstände unserer Kindheit – 20 Denkerinnen und Denker über ihr liebstes Objekt“. Paderborn: Fink 2017
- 2017 Anfänglichkeit und Pädagogik der frühen Kindheit. Versuch einer gegenstandstheoretischen Verortung aus phänomenologischer Perspektive. In: Brinkmann, Malte/Buck, Marc Fabian/Rödel, Severin Sales (Hrsg.): Pädagogik – Phänomenologie; Phänomenologie – Pädagogik. Tagungsband des Internationalen Symposiums im September 2015. Weinheim.

- 2017 Szenischer Raum. Zur Vieldeutigkeit pädagogischer Lernorte. In: Kekeritz, Mirja/Graf, Ulrike/Brenne, Andreas/Fiegert, Monika/Gläser, Eva/Kujze, Ingrid (Hrsg.): Lernwerkstattarbeit als Prinzip: Möglichkeiten für Lehre und Forschung. Kempten, S. 171-184
- 2016 Räume bilden. In: Schüllenbach-Bülow, Esther/Stieve, Claus (Hrsg.): Raum anders erleben. Berlin; Weimar, S. 93-107.
- 2015 Berufsbild „KindheitspädagogIn“. Politische Entwicklungen, Anfragen und Herausforderungen. In: Frühe Bildung 4 (2).
- 2015 Grenzverschiebungen zwischen Welt und Selbst. Zur leiblich-räumlichen Reflexivität früher Bildungsmomente. In: Westphal, Kristin/Brinkmann, Malte (Hrsg.): Grenzerfahrungen. Phänomenologie und Anthropologie pädagogischer Räume. Weinheim.
- 2015 Anfänge der Bildung. Argumentationsfiguren und Widersprüche im frühkindlichen Bildungsbegriff. In: Stenger, Ursula/Edelmann, Doris/König, Anke (Hrsg.): Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung. Weinheim, S. 16-38.
- 2014 Die neue Berufsbezeichnung staatl. anerkannte Kindheitspädagogin/-pädagoge setzt sich durch. Kita Aktuell, NRW, MO, HRS, BW, ND, 09/2014.
- 2014 Die staatliche Anerkennung von „Kindheitspädagoginnen“ und „Kindheitspädagogen“. Dokumentation zum Stand der Realisierung in den Bundesländern. Hrsg. vom Studiengangstag Pädagogik der Kindheit und von der Bundesarbeitsgemeinschaft Bildung und Erziehung im Kindesalter (gemeinsam mit Carolin Worsley und Rahel Dreyer).
- 2013 Differenzen früher Bildung in der Begegnung mit den Dingen. Am Beispiel des Wohnens und seiner Repräsentation im Kindergarten. In: Nohl, Arndt-Michael/Wulff, Christoph (Hrsg.): Mensch und Ding. Die Materialität pädagogischer Prozesse. Sonderheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 16, S. 91-106.
- 2013 Anfänge der Bildung. Bildungstheoretische Grundlagen der Pädagogik der frühen Kindheit. In: Edelmann, Doris/Stamm, Magrit (Hrsg.): Handbuch Frühkindliche Bildungsforschung. Wiesbaden, S. 51-70.
- 2013 Mehr Mut zur akademischen Professionalisierung. Ein Plädoyer für neue Anstrengungen beim Ausbau kindheitspädagogischer Studiengänge. In: Berth, Felix/Diller, Angelika/Nürnberg, Carola/Rauschenbach, Thomas (Hrsg.): Gleich und doch nicht gleich. Der Deutsche Qualifikationsrahmen und seine Folgen für frühpädagogische Ausbildungen. München, S. 187-199.
- 2012 Studium und Forschung in der Pädagogik der Kindheit weiterentwickeln. "Blick von außen" zum Thema des Monats 02, 2012 "Qualifizierung frühpädagogischer Fachkräfte im Wandel - Positionen, Produkte, Perspektiven" des DJI. Online-Publikation, www.dji.de (01.04.2012).
- 2012 Studium und Beruf "Kindheitspädagoge/in". In: KiTa NRW, 9/2012, S. 202-203.
- 2012 Inszenierte Bildung. Dinge und Kind des Kindergartens. in: Nießeler, Andreas/Dörpinghaus, Andreas (Hrsg.): Dinge in der Welt der Bildung - Bildung in der Welt der Dinge. Würzburg, S. 57-85.
- 2012 Aufforderungscharaktere religiöser Dinge und Räume. Phänomenologisch-pädagogische Annäherungen. In: Büttner, Gerhard u. a. (Hrsg.): Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 3, S. 71-87 (gemeinsam mit Simon Streiffels).

Kapitel in Herausgeberbänden und Artikel (vor 2012)

- 2011 Inszenierte Dingwelten. Spiel- und Lernmaterialien in Kindertageseinrichtungen. In: Cloos, Peter/Schulz, Marc (Hrsg.): Kindliches Tun beobachten und dokumentieren. Perspektiven auf die Bildungsbegleitung in Kindertageseinrichtungen. Weinheim; München, S. 115-129.
- 2010 Was bedeutet es, Pädagogik der Kindheit und Familienbildung zu studieren? Innenansichten aus dem Bachelorstudiengang der Fachhochschule Köln. In: KiTa NRW, 6, S. 135-138 (gemeinsam mit Kathrin Ackermann).
- 2010 Sich von Kindern irritieren lassen. Chancen phänomenologischer Ansätze für eine Ethnographie der frühen Kindheit. In: Schäfer, Gerd E./Staege, Roswitha (Hrsg.): Frühkindliche Bildungsprozesse verstehen. Ethnographische und phänomenologische Beiträge zur Bildungsforschung. Weinheim; München, S. 23-50.
- 2010 Diesseits und Jenseits des Konstruierens. Phänomenologisch-gestalttheoretische Ansätze zur leiblichen Präsenz der Dinge. In: Schäfer, Gerd E./Staege, Roswitha (Hrsg.): Frühkindliche Lernprozesse verstehen. Ethnographische und phänomenologische Beiträge zur Bildungsforschung. Weinheim; München, S. 257-277.
- 2010 „Kindheitspädagogik“ und „KindheitspädagogIn“. Überlegung zu einer neuen Feld- und Berufsbezeichnung. In: Sozial Extra. Zeitschrift für Soziale Arbeit, 34, 5/6, S. 23-27.
- 2010 Integrieren statt Ausschließen. Bildungsbiografien durch kommunale Kooperationen stärken. Online-Publikation www.wegweiser-kommune.de (01.09.2016, überarbeitete Aufl. im Erscheinen).
- 2010 Bildung von Anfang an: Kommunale Kooperation für Kinder in der Zeit rund um die Geburt. Online-Publikation, www.wegweiser-kommune.de (01.09.2016, überarbeitete Aufl. im Erscheinen).
- 2010 Bewegte Beweger - Bildung in früher Kindheit aus phänomenologischen Perspektiven. In: Schäfer, Gerd E./Staege, Roswitha/Meiners, Kathrin (Hrsg.): Kinderwelten - Bildungswelten. Unterwegs zur Frühpädagogik. Berlin, S. 131-146.
- 2009 Netzwerke frühkindlicher Bildung. Merkmale erfolgreicher kommunaler Kooperation. Online Publikation Online-Publikation, www.wegweiser-kommune.de (01.09.2016, überarbeitete Aufl. im Erscheinen).
- 2009 Knotenpunkte der Vernetzung. Kinder- und Familienzentren im Kontext kommunaler Politik. Online-Publikation, www.wegweiser-kommune.de (01.09.2016, überarbeitete Aufl. im Erscheinen).
- 2008 Pädagogik der Kindheit und Familienbildung verbinden. Neuer Grundständiger Studiengang an der Fachhochschule Köln. In: KiTa NRW, 6, S. 127-129 (gemeinsam mit Rainer Strätz).
- 2006 Übergang Kita-Grundschule. Eltern wünschen sich Kooperation. In: Kita Aktuell Mo. Nr. 11/2006; Kita Aktuell NRW. 1/2007.
- 2006 Kita und Schulen brauchen ein gemeinsames Bildungsverständnis. Elternbefragung in Kind & Ko“. In: Forum. Das Magazin der Bertelsmann Stiftung. Heft 2, S. 25-26.
- 2006 Bildungschancen für Kinder durch kommunale Zusammenarbeit verbessern. Ein Bericht aus dem Modellprojekt Kind & Ko“. Schulverwaltung BY. 10/2006, (gemeinsam mit Kathrin Bock-Famulla).
- 1995 Erzieherausbildung in Tschechien und Deutschland. Ein Vergleich (Příprava vychovatelů a učitelů mateřských škol v české republice a v Německu). In: Pedagogika 45, č.3, S.269-276.